

## PERFIL DE EGRESO

Los profesionales egresados de la Pedagogía en Educación Media en Biología y Química, serán capaces de gestionar ambientes de aprendizaje para promover en sus alumnos los conocimientos cognitivos, procedimentales y actitudinales propios del ámbito de la Biología y Química, a través de estrategias metodológicas eficaces, el uso de experimentos, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación u otros recursos educativos pertinentes. Al mismo tiempo, el profesional será competente para gestionar el aprendizaje significativo de sus estudiantes en contextos socioculturales y ambientes formativos diversos.

\*El perfil completo encuéntralo en: [www.admision.otalca.cl](http://www.admision.otalca.cl)

## CAMPO LABORAL

El Licenciado en Educación y Profesor en Educación Media en Biología y Química de la Universidad de Talca, está capacitado para desempeñar las siguientes funciones:

- Ejercer docencia de Biología y Química en la Educación Media (desde 7° año de la Enseñanza Básica hasta 4° año de la Enseñanza Media), en establecimientos educacionales particulares, particulares subvencionados, municipales y otros.
- Desempeñar cargos en instituciones públicas y privadas que requieran profesionales de la educación.
- Asesorar, diseñar y elaborar materiales educativos y de recreación que apoyen el aprendizaje del educando.
- Diseñar y participar en proyectos educativos.
- Proseguir estudios de postgrado en universidades chilenas o extranjeras.

## FORMACIÓN FUNDAMENTAL



Comunicar discursos en forma oral y escrita, basándose en los recursos lingüísticos académicos para desempeñarse en situaciones del ámbito profesional.



Integrar equipos de trabajo desarrollando habilidades sociales y de autogestión, para potenciar la capacidad de crear valor desde su profesión.



Actuar con sentido ético y responsabilidad social en el ejercicio profesional con criterios ciudadanos para el desarrollo sustentable del entorno.



Comunicarse, forma oral y escrita en inglés para desempeñarse en situaciones cotidianas, para el desarrollo de las competencias comunicativas en el idioma.



Comprender la cultura escolar en contextos específicos y su diversidad, promoviendo la ciudadanía, los procesos inclusivos en el aula y en la comunidad educativa para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.



Elaborar conocimiento sobre su práctica docente a través de la investigación-acción y la crítica reflexiva de su desempeño para el mejoramiento continuo de su quehacer docente.



Contribuir al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de Biología y Química, a través del desarrollo de proyectos escolares de investigación relativos a su entorno.

## COMPETENCIAS

- Gestionar los Conocimientos de la Biología y Química.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Contribuir al Desarrollo de Aprendizajes
- Integrar en su Quehacer Docente,
- Estrategias Metodológicas activas y Eficaces en la
- Enseñanza y Aprendizaje De Biología Y Química

## PONDERACIÓN

NEM	RANKING	LYC	H,G Y C	CIENCIAS	MATEMÁTICA
25	25	10	-	10	30
PRIMER SELEC 2020	ÚLTIMO SELEC 2020	ARANCEL			
592,10	496,55	\$2.107.000			

Año01		Año02		Año03		Año04		Año05	
SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	SEMESTRE 9	SEMESTRE 10
Comunicación Oral y Escrita I	Comunicación Oral y Escrita II	Autogestión del Aprendizaje	Trabajo en Equipo y Desarrollo y de Habilidades Sociales	Comprensión de Contextos Sociales	Comprensión de Contextos Culturales	Ética y Responsabilidad Social	Responsabilidad Social		
	Deportes I	Deportes II							
Aprendizaje del Inglés a través de Contextos Culturales	Aprendizaje del Inglés a través de Ciencias Básicas I	Aprendizaje del Inglés a través de Ciencias Básicas II	Aprendizaje del Inglés a través de Ciencias Básicas III	Aprendizaje del Inglés a través de Ciencias Básicas IV	Aprendizaje del Inglés a través de Ciencias Básicas V	Aprendizaje del Inglés a través de Ciencias Básicas VI	Aprendizaje del Inglés a través de Ciencias Básicas VII	Aprendizaje del Inglés a través de Ciencias Básicas VIII	
					Exámen Internacional B2				Examen Internacional C1
Procesos de Aprendizaje del Adolescente	Aprendizaje de las Ciencias	Enfoques Pedagógicos y Didácticos Aplicados al Aula	Práctica de Observación I	Práctica de Observación II	Práctica Inicial	Práctica Intensiva I	Práctica de Investigación-Acción	Práctica Intensiva 2	Práctica Profesional
Identidad Profesional Docente			Diseño, Desarrollo y Evaluación del Currículo	Evaluación de Aprendizajes	Las Tics en la enseñanza de las Ciencias	Gestión de Aulas Heterogéneas	Orientación y Profesor Jefe	Práctica de Consejo de Curso	
						Metodología de la Investigación Educativa	Trabajo de Grado		
Elementos de Matemática Básica	Cálculo I	Química Orgánica		Química Analítica	Didáctica de la Especialidad I	Didáctica de la Especialidad II		Genética y Evolución	
Física General I	Física General II	Química Inorgánica	Morfofisiología General	Sistemas Microbiológicos	Físico Químico		Ecología y Medio Ambiente	Biodiversidad	
Química General	Fundamentos Químicos para la Biología	Estructura y Fisiología Celular I	Estructura y Fisiología Celular II	Morfofisiología Animal	Sistema Funcional Vegetal	Sistemática Funcional Animal		Temas de Química de Fronteras	